

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO. EDUCACIÓN INFANTIL

DIMENSIÓN	DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
COMPENSIÓN ORAL	1.1.Comprender el sentido global de textos orales.	C.CR.2.Interés y gusto por la utilización creativa de la expresión oral, la utilización en la regulación de la propia conducta y del grupo, para relatar vivencias, comunicar sus estados de ánimo y emociones, etc C.R.3.Capacidad para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones y todo aquello que le permita participar en la vida social en diferentes. C.CE.1 .Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno: identificar y discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	C.R.3. ASAMBLEA: consensuar y respetar las normas básicas del intercambio lingüístico (respetar turno de palabra, hablar en un tono adecuado, responder cuando se es preguntado...). EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE CUENTOS: lectura y relato de diferentes cuentos, narraciones, leyendas, poesías... EXPOSICIÓN ORAL DE LA INFORMACIÓN TRAÍDA DE CASA PARA EL TRABAJO EN LOS DIFERENTES PROYECTOS: carteles informativos, noticias de periódicos, información obtenida en internet... DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES: componentes de la imagen (colores, formas, personajes...) e interpretación de la información que transmite. Programas de radio municipal para niños de 5 años. C.CE.3. ACTIVIDADES DIARIAS DE LA VIDA EN CLASE: reciclado de los envases del desayuno, o de los materiales sobrantes en el trabajo de aula, cuidado de seres vivos en el aula (plantas, mascota de clase), cerrar el grifo mientras se enjabonan las manos... TALLERES DE RECICLAJE: realización de talleres cuyas principales materias primas sean	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.R.2.1.Muestra interés y gusto por la utilización de la expresión CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.3 - Relata sus propias vivencias. CR2.4 - Comunica sus estados de ánimo y sus emociones CR3.1 Escucha mensajes, relatos, producciones literarias, explicaciones e informaciones. CR3.2 Comprende mensajes, relatos producciones literarias, explicaciones e informaciones CR3.3Escucha y comprende descripciones, explicaciones e informaciones sobre diferentes aspectos de su vida social. CCE1.1 - Muestra curiosidad e interés por descubrir su entorno CCE.1.2 - De manera progresiva identifica objetos y elementos del entorno inmediato. CCE1.3 - De forma progresiva discrimina objetos y elementos del entorno inmediato. CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos,

			materiales de deshecho (bricks, telas, cartones, revistas...). PANEL CLIMÁTICO DE LA ASAMBLEA: reconocimiento de los diferentes fenómenos atmosféricos propios a cada estación. RECURSOS ORALES: canciones, retahílas, refranes... referidos a los diferentes componentes del medio natural. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. C.MAP.4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
	1.2.Reconocer las ideas principales y secundarias en textos orales	C.CR.3.Capacidad para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones y todo aquello que le permita participar en la vida social en diferentes. C.CE.3. Mostrar interés por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.	C.R.3. ASAMBLEA: consensuar y respetar las normas básicas del intercambio lingüístico (respetar turno de palabra, hablar en un tono adecuado, responder cuando se es preguntado...). EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE CUENTOS: lectura y relato de diferentes cuentos, narraciones, leyendas, poesías... EXPOSICIÓN ORAL DE LA INFORMACIÓN TRAÍDA DE CASA PARA EL TRABAJO EN LOS	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	CR3.1 Escucha mensajes, relatos, producciones literarias, explicaciones e informaciones. CR3.2 Comprende mensajes, relatos producciones literarias, explicaciones e informaciones CR3.3 Escucha y comprende descripciones, explicaciones e informaciones sobre diferentes aspectos de su vida social. CCE3.1 - Identificar los grupos sociales más significativos de su entorno. CCE3.2 - Conocer los grupos sociales más

		C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	DIFERENTES PROYECTOS: carteles informativos, noticias de periódicos, información obtenida en internet... DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES: componentes de la imagen (colores, formas, personajes...) e interpretación de la información que transmite. Programas de radio municipal para niños de 5 años C.CE.3. ACTIVIDADES DIARIAS DE LA VIDA EN CLASE: reciclado de los envases del desayuno, o de los materiales sobrantes en el trabajo de aula, cuidado de seres vivos en el aula (plantas, mascota de clase), cerrar el grifo mientras se enjabonan las manos... TALLERES DE RECICLAJE: realización de talleres cuyas principales materias primas sean materiales de deshecho (bricks, telas, cartones, revistas...). PANEL CLIMÁTICO DE LA ASAMBLEA: reconocimiento de los diferentes fenómenos atmosféricos propios a cada estación. RECURSOS ORALES: canciones, retahílas, refranes... referidos a los diferentes componentes del medio natural. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la		significativos de su entorno y algunas características de su organización CCE3.3 - Conocer los principales servicios comunitarios CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
--	--	--	---	--	--

			conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana.		
1.3.Comprender el vocabulario básico de textos orales.	C.R.3.Capacidad para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones y todo aquello que le permita participar en la vida social en diferentes. C.CE.3. Mostrar interés por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	C.R.3. ASAMBLEA: consensuar y respetar las normas básicas del intercambio lingüístico (respetar turno de palabra, hablar en un tono adecuado, responder cuando se es preguntado...). EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE CUENTOS: lectura y relato de diferentes cuentos, narraciones, leyendas, poesías... EXPOSICIÓN ORAL DE LA INFORMACIÓN TRAÍDA DE CASA PARA EL TRABAJO EN LOS DIFERENTES PROYECTOS: carteles informativos, noticias de periódicos, información obtenida en internet... DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES: componentes de la imagen (colores, formas, personajes...) e interpretación de la información que transmite. Programas de radio municipal para niños de 5 años C.CE.3. ACTIVIDADES DIARIAS DE LA VIDA EN CLASE: reciclado de los envases del desayuno, o de los materiales sobrantes en el trabajo de aula, cuidado de seres vivos en el	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	CR3.1 Escucha mensajes, relatos, producciones literarias, explicaciones e informaciones. CR3.2 Comprende mensajes, relatos producciones literarias, explicaciones e informaciones CR3.3 Escucha y comprende descripciones, explicaciones e informaciones sobre diferentes aspectos de su vida social. CCE3.1 - Identificar los grupos sociales más significativos de su entorno. CCE3.2 - Conocer los grupos sociales más significativos de su entorno y algunas características de su organización CCE3.3 - Conocer los principales servicios comunitarios CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una	

			aula (plantas, mascota de clase), cerrar el grifo mientras se enjabonan las manos... TALLERES DE RECICLAJE: realización de talleres cuyas principales materias primas sean materiales de deshecho (bricks, telas, cartones, revistas...). PANEL CLIMÁTICO DE LA ASAMBLEA: reconocimiento de los diferentes fenómenos atmosféricos propios a cada estación. RECURSOS ORALES: canciones, retahílas, refranes... referidos a los diferentes componentes del medio natural. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana.		progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
	1.4 Identificar las hablas andaluzas y valorarlas positivamente. Respetar y valorar la riqueza	C.CR.4. Respeto a los demás, a diferentes puntos de vista y argumentos, la atención a lo que dicen y el uso de las convenciones sociales en conversaciones así como la aceptación de las diferencias. C.CE.5. Comprender los elementos y	C.CR.4. Tutorización entre iguales. Asambleas dando tiempo y expresión libre al alumnado que tiene dificultades fonéticas, fonológicas o de sintaxis. Seguir las pautas del logopeda para la reeducación del	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca EOE EOA	CCR4.1 - Respeta a los demás CCR4.2 - Comprende diferentes puntos de vista y argumentos CCR4.3 - Distingue y respeta diferencias y distintos puntos de vista. C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores

	lingüística Española. 	manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	C.CE.5. Realizar actividades orales multiculturales. Participar en talleres conjuntos con otras clases y con el centro de discapacitados de la localidad. C.CAP.4. Realizar actividades orales multiculturales. Participar en talleres conjuntos con otras clases y con el centro de discapacitados de la localidad.	Proyectos 1-2-3	y normas de convivencia C.CE.6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
EXPRESIÓN ORAL	2.1.Producir breves narraciones, descripciones o exposiciones orales. 	C.CR.1. Expresarse y comunicarse oralmente, con claridad y corrección suficientes, en situaciones diversas y con diferentes propósitos o intenciones. C.CR.2.Interés y gusto por la utilización creativa de la expresión oral, la utilización en la regulación de la propia conducta y del grupo, para relatar vivencias, comunicar sus estados de ánimo y emociones, etc C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas.	C.CR.1. Hacer hincapié en las normas establecidas para poder expresarse y comunicarse en las diferentes actividades diarias C.CR.2.Propiciar actividades comunicativas en el aula donde se fomenta el diálogo, la escucha, el turno de palabras, la autocorrección. Exposiciones orales en cada proyecto de forma individual o grupos. Programas de radio municipal para niños de 5 años C.CE.5. Participar en programas de radio y de videoconferencias C.CAP.4. Participar en programas de radio municipal y en videoconferencias	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca EOE EOA Proyectos 1-2-3	C.CR1.1 -Se expresa oralmente con claridad y corrección en situaciones diversas. C.CR1.2 Se comunica con claridad y corrección en situaciones diversas. CCR1.3 Se expresa y comunica con Diferentes intenciones y propósitos C.R.2.1.Muestra interés y gusto por la utilización de la expresión CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.3 - Relata sus propias vivencias. CR2.4 - Comunica sus estados de ánimo y sus emociones C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia

		C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.			C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
	2.2. Usar una pronunciación, entonación y ritmo adecuados en la lectura expresiva y en la producción de textos orales.	C.CR.1. Expresarse y comunicarse oralmente, con claridad y corrección suficientes, en situaciones diversas y con diferentes propósitos o intenciones. C.CR.2. Interés y gusto por la utilización creativa de la expresión oral, la utilización en la regulación de la propia conducta y del grupo, para relatar vivencias, comunicar sus estados de ánimo y emociones, etc C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar	C.CR.1. Hacer hincapié en las normas establecidas para poder expresarse y comunicarse en las diferentes actividades diarias C.CR.2. Propiciar actividades comunicativas en el aula donde se fomente el diálogo, la escucha, el turno de palabras, la autocorrección. Exposiciones orales en cada proyecto de forma individual o grupos. Programas de radio municipal para niños de 5 años C.CE.5. Participar en programas de radio y de videoconferencias C.CAP.4. Participar en programas de radio municipal y en videoconferencias	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca EOE EOA Proyectos 1-2-3	C.CR.1.1 - Se expresa oralmente con claridad y corrección en situaciones diversas. C.CR.1.2 Se comunica con claridad y corrección en situaciones diversas. C.CR.1.3 Se expresa y comunica con diferentes intenciones y propósitos C.R.2.1. Muestra interés y gusto por la utilización de la expresión CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.3 - Relata sus propias vivencias. CR2.4 - Comunica sus estados de ánimo y sus emociones C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos,

		necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.			sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana
2.3. Usar un vocabulario apropiado en la producción de textos orales.		C.CR.1. Expresarse y comunicarse oralmente, con claridad y corrección suficientes, en situaciones diversas y con diferentes propósitos o intenciones. C.CR.2. Interés y gusto por la utilización creativa de la expresión oral, la utilización en la regulación de la propia conducta y del grupo, para relatar vivencias, comunicar sus estados de ánimo y emociones, etc C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva	C.CR.1. Hacer hincapié en las normas establecidas para poder expresarse y comunicarse en las diferentes actividades diarias C.CR.2. Propiciar actividades comunicativas en el aula donde se fomenta el diálogo, la escucha, el turno de palabras, la autocorrección. Exposiciones orales en cada proyecto de forma individual o grupos. Programas de radio municipal para niños de 5 años C.CE.5. Participar en programas de radio y de videoconferencias C.CAP.4. Participar en programas de radio municipal y en videoconferencias	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca EOE EOA Proyectos 1-2-3	C.CR.1.1 -Se expresa oralmente con claridad y corrección en situaciones diversas. C.CR.1.2 Se comunica con claridad y corrección en situaciones diversas. CCR1.3 Se expresa y comunica con Diferentes intenciones y propósitos C.R.2.1. Muestra interés y gusto por la utilización de la expresión CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.3 - Relata sus propias vivencias. CR2.4 - Comunica sus estados de ánimo y sus emociones C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una

		regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.			progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
COMPENSIÓN LECTORA	3.1.Resumir un texto escrito sencillo, captando su sentido y diferenciando las ideas principales de las secundarias. 	C.CR.2.Interés y gusto por la utilización creativa de la expresión oral, la utilización en la regulación de la propia conducta y del grupo, para relatar vivencias, comunicar sus estados de ánimo y emociones, etc C.CR3. Capacidad para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones y todo aquello que le permita participar en la vida social en diferentes. , relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones y todo aquello que le permita participar en la vida social en diferentes. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la	C.CR.2. ASAMBLEAS: retahílas, cuentos, refranes, trabalenguas relacionados con la temática del proyecto, además de la transmisión de vivencias propias. Programas de radio municipal para niños de 5 años C.R.3. ASAMBLEA: consensuar y respetar las normas básicas del intercambio lingüístico (respetar turno de palabra, hablar en un tono adecuado, responder cuando se es preguntado...). EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE CUENTOS: lectura y relato de diferentes cuentos, narraciones, leyendas, poesías... EXPOSICIÓN ORAL DE LA INFORMACIÓN TRAÍDA DE CASA PARA EL TRABAJO EN LOS DIFERENTES PROYECTOS: carteles informativos, noticias de periódicos, información obtenida en internet... DESCRIPCIÓN E	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.R.2.1.Muestra interés y gusto por la utilización de la expresión CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.2 - Utiliza el lenguaje oral para regular su propia conducta y la del grupo. CR2.3 - Relata sus propias vivencias. CR2.4 - Comunica sus estados de ánimo y sus emociones C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos,

		resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES: componentes de la imagen (colores, formas, personajes...) e interpretación de la información que transmite. C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) ... C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a		sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
--	--	---	---	--	--

			puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana.(Responsable Equipo docente)		
	3.2. Identificar las partes de un texto escrito	C.CR.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. C.CR.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y respetar los ritmos de aprendizajes. C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.CR5.1 - Muestra interés por textos escritos CCR5.2 - Comienza en el uso convencional de los libros C.CR5.3 - Comprende las finalidades del texto escrito. C.CR5.4 - Conoce algunas características del código escrito. C.CR6.1 - Participa en situaciones de lectura del aula y otros contextos. C.CR6.2 Participa en situaciones de escritura del aula y otros contextos. C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.

			AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		
	3.3. Seleccionar informaciones concretas de textos escritos. 	C.CR.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. C.CR.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y respetar los ritmos de aprendizajes. C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.CR5.1 - Muestra interés por textos escritos CCR5.2 - Comienza en el uso convencional de los libros C.CR5.3 - Comprende las finalidades del texto escrito. C.CR5.4 - Conoce algunas características del código escrito. C.CR6.1 - Participa en situaciones de lectura del aula y otros contextos. C.CR6.2 Participa en situaciones de escritura del aula y otros contextos. C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos,

			un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
	3.4.Comprender el vocabulario básico de textos escritos.	C.CR.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. C.CR.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas.	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y respetar los ritmos de aprendizajes. C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.CR5.1 - Muestra interés por textos escritos CCR5.2 - Comienza en el uso convencional de los libros C.CR5.3 - Comprende las finalidades del texto escrito. C.CR5.4 - Conoce algunas características del código escrito. C.CR6.1 - Participa en situaciones de lectura del aula y otros contextos. C.CR6.2 Participa en situaciones de escritura del aula y otros contextos. C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una

		C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
3.5.Comentar textos sencillos atendiendo principalmente a su contenido  	C.R.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. C.R.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y respetar los ritmos de aprendizajes. C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una	

		valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	(desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
3.6. Usar textos escritos adecuados a su	C.CR.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y	Equipo Docente, Equipo de	C.CR5.1 - Muestra interés por textos escritos CCR5.2 - Comienza en el uso convencional de los libros	

	edad para extraer información 	finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. C.CR.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	respetar los ritmos de aprendizajes. C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a	Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.CR5.3 - Comprende las finalidades del texto escrito. C.CR5.4 - Conoce algunas características del código escrito. C.CR6.1 - Participa en situaciones de lectura del aula y otros contextos. C.CR6.2 Participa en situaciones de escritura del aula y otros contextos. C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
--	--	---	--	---	--

			puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		
	3.7. Identificar el uso de categorías gramaticales básicas 	C.CR.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. C.CR.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y respetar los ritmos de aprendizajes. C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.CR5.1 - Muestra interés por textos escritos CCR5.2 - Comienza en el uso convencional de los libros C.CR5.3 - Comprende las finalidades del texto escrito. C.CR5.4 - Conoce algunas características del código escrito. C.CR6.1 - Participa en situaciones de lectura del aula y otros contextos. C.CR6.2 Participa en situaciones de escritura del aula y otros contextos. C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. CMAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana..

			CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		
COMPRESIÓN ESCRITA	4.1. Producir breves narraciones, descripciones o exposiciones escritas con una estructura coherente. 	C.CR.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. C.CR.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y respetar los ritmos de aprendizajes. C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.CR5.1 - Muestra interés por textos escritos CCR5.2 - Comienza en el uso convencional de los libros C.CR5.3 - Comprende las finalidades del texto escrito. C.CR5.4 - Conoce algunas características del código escrito. C.CR6.1 - Participa en situaciones de lectura del aula y otros contextos. C.CR6.2 Participa en situaciones de escritura del aula y otros contextos. C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. C.MAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. C.MAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. C.MAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una

			en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		progresiva regulación de los mismos en los juegos. C.MAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana..
	4.2.Producir frases, oraciones y textos sencillos dotados de coherencia semántica y cohesión sintáctica, respetando las reglas gramaticales. 	C.CR.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. C.CR.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y respetar los ritmos de aprendizajes. C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.CR5.1 - Muestra interés por textos escritos CCR5.2 - Comienza en el uso convencional de los libros C.CR5.3 - Comprende las finalidades del texto escrito. C.CR5.4 - Conoce algunas características del código escrito. C.CR6.1 - Participa en situaciones de lectura del aula y otros contextos. C.CR6.2 Participa en situaciones de escritura del aula y otros contextos. C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. C.MAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los

		necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		juegos. CMAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. CMAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. CMAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana..
4.3.Respetar la ortografía del español, aplicando las reglas ortográficas, de acentuación y puntuación en la producción de textos escritos. 	C.CR.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. C.CR.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia.	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y respetar los ritmos de aprendizajes. C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval	Equipo Docente, Equipo de Biblioteca Proyectos 1-2-3	C.CR5.1 - Muestra interés por textos escritos CCR5.2 - Comienza en el uso convencional de los libros C.CR5.3 - Comprende las finalidades del texto escrito. C.CR5.4 - Conoce algunas características del código escrito. C.CR6.1 - Participa en situaciones de lectura del aula y otros contextos. C.CR6.2 Participa en situaciones de escritura del aula y otros contextos.	

		C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	(pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. C.MAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. C.MAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. C.MAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. C.MAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
	4.4.Elaborar textos escritos cuidando la presentación, el	C.CR.5. Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas	C.CR.5. Unificar los criterios básicos para la lectoescritura en infantil. Seguir con la metodología constructivista y respetar los ritmos de aprendizajes.		C.CR5.1 - Muestra interés por textos escritos CCR5.2 - Comienza en el uso convencional de los libros C.CR5.3 - Comprende las finalidades del

	orden y la caligrafía. 	características del código escrito. C.CR.6. Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales. C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia. C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas. C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.	C.CR.6. Realización de actividades lectoescritoras en todos los niveles y establecer una conexión con Primaria C.CE.5. PARTICIPACIÓN Y CELEBRACIÓN EN DIFERENTES EFEMÉRIDES: Día de Andalucía (desayuno andaluz), Carnaval (pasacalles, desfile de modelos...), Navidad (elaboración y montaje de un Belén o árbol de Navidad) C.CE.6. TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: Cuando se produce un conflicto, un compañero/a externo al problema ayuda presentando posibles soluciones. RINCÓN DE PENSAR: tiempo fuera del grupo para eliminar conductas negativas. DRAMATIZACIÓN DE CONFLICTOS: tras haberse dado un conflicto en clase, nos sentamos en asamblea y compañeros/as externos al mismo dramatizarán el conflicto presentando alternativas de actuación adecuadas. C.CAP.4. ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA: semáforo de baño, programas de regulación de la conducta (los duendes nos ayudan), silla de pensar... RINCÓN DEL JUEGO SIMBOLICO: casita, peluquería, médico, tiendas... donde el niño/a puede asimilar patrones de		texto escrito. C.CR5.4 - Conoce algunas características del código escrito. C.CR6.1 - Participa en situaciones de lectura del aula y otros contextos. C.CR6.2 Participa en situaciones de escritura del aula y otros contextos. C.CE5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia C.CE6.1 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. C.MAP4.1 Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. C.MAP4.2 - Reconoce necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana. C.MAP4.3 Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos. C.MAP4.4 - Comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en situaciones de la vida cotidiana.
--	---	--	--	--	---

			comportamiento adecuados imitando diferentes roles y actitudes de la vida cotidiana		
--	--	--	---	--	--

LEYENDA

C.CR. Comunicación y Representación

C.CE Conocimiento del entorno

C.CAP. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal



Programa Escuela Espacio de Paz: Interculturalidad



Programa de Igualdad de Género



Plan de Acción Tutorial. Atención a la diversidad



Plan de Lectura y Biblioteca